

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

КАФЕДРА «Психология образования и организационная психология»

**Методические указания**

по выполнению контрольной работы

дисциплина

«Психолого-образовательное сопровождение и поддержка одаренных детей»

Ростов-на-Дону

2024 г.

Составители: Астапенко Е.В, к.псх.н

Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Психолого-образовательное сопровождение и поддержка одаренных детей». ДГТУ, г. Ростов-на-Дону, 2024 г.

В методических указаниях изложены рекомендации по изучению основных вопросов темы, требования к структуре, содержанию и оформлению контрольной работы.

Предназначено для обучающихся (форма обучения) для направления подготовки (код, название): 44.04.02 магистратура, заочная форма

Ответственный за выпуск:

зав. кафедрой (руководитель структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП) Белоусова А.К.

Ф.И.О.

© Издательский центр ДГТУ, 2024г.

**Введение**

Современному профессионалу необходимы не только глубокие и разносторонние профессиональные знания, умения и навыки, позволяющие ему эффективно осуществлять свою деятельность, но и широкая гуманитарная культура, эрудиция и развитое мышление, которые помогают эффективно взаимодействовать.

Изучение курса «**Психолого-образовательное сопровождение и поддержка одаренных детей**» предусматривает лекции, практическую работу и самостоятельную работу, подготовку к экзамену.

**Цель выполнения контрольной работы**

Изучение теоретических представлений о вопросах детской одаренности, основных принципах выявления и психолого-образовательной поддержки одаренных детей, а также формирование навыки психологической диагностики и коррекции в работе с одаренными детьми.

Контрольная работа представляет собой изложение результатов исследования студентов вопросов теории и практики в пределах выбранной темы. Контрольная работа – авторский труд, самостоятельное творчество студента, формирование его личностной позиции и практического подхода к общественным, социально – экономическим нормам. При выполнении контрольной работы обучающийся получает возможность более детально познакомиться с учебниками, пособиями,

нормативно-правовой и учебно-методической литературой, материалами периодических изданий, методикой решения конкретных производственных ситуаций. В процессе написания контрольной работы обучающийся должен научиться:

1 подбирать литературу по теме, составлять и реализовывать научно-обоснованную программу исследования;

2 вычленять предмет и объект исследования, обосновывать актуальность рассматриваемой проблемы, формулировать гипотезу;

3 проводить исследование, обеспечить обработку экспериментальных данных и их интерпретацию.

Контрольная работа выполняется в сроки, утвержденные учебной частью.

**Основные этапы работы обучающегося при выполнении контрольной работы**

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

1. выбор темы и составление плана контрольной работы;
2. подбор литературы и формирование информационной базы контрольной работы;
3. анализ и систематизация материалов;
4. написание контрольной работы;
5. оформление контрольной работы;
6. направление контрольной работы на проверку;
7. доработка контрольной работы в случае возникновения замечаний у руководителя;
8. окончательная сдача контрольной работы.

По результатам выполненной и зачтенной контрольной работы проводится собеседование до сдачи экзамена. Обучающийся не справившийся с выполнением контрольной работы или не прошедший собеседование, не допускается к сдаче экзамена за соответствующий курс.

**Структура контрольной работы**

Структурными элементами курсового проекта (работы), как правило,

являются:

– титульный лист (Приложение А);

– содержание;

– разделы основной части;

– перечень использованных информационных источников;

– приложения (при необходимости);

**Объем контрольной работы**

Оптимальный объем контрольной работы должен быть не менее 15-20 страниц печатного текста

**Требования к содержанию контрольной работы**

Контрольные работы обучающихся оформляют:

1. В печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4;
2. Без рамок, соблюдая следующие размеры:

–расстояние от левого края страницы до границ текста –30 мм;

–расстояние от верхней и нижней строки текста до верхнего и нижнего

краев страницы – 20 мм;

–расстояние от правого края страницы до текста – 10 мм;

–гарнитура шрифта – Times New Roman; размер шрифта для основного

текста – 14; междустрочный интервал – 1,5

–размер шрифта для примечаний, ссылок – 12;

–абзацный отступ –1,25 мм;

–выравнивание основного текста – по ширине страницы.

Перенос в словах допускается использовать, кроме заголовков.

Контрольная работа по дисциплине «Психолого-образовательное сопровождение и поддержка одаренных детей» включает два вопроса.

На основе собранной информации формируется содержание.

Содержание – это структура работы, потому и невозможно представить оформление контрольной работы по ГОСТу. Содержание включает перечень всех структурных элементов (от введения до приложений, а также все главы, заключение и список литературы) с указанием страницы в работе, на которой расположен структурный элемент. Само слово «содержание» записывается в виде заголовка по центру страницы с прописной буквы.

Основная часть

Основная часть контрольной работы включает изучение теоретических вопросов и решение всех заданий. Здесь важно наиболее точно отобразить все проблемы и ходы их решения.

Список использованных информационных ресурсов располагается в конце работы. Нужно указать список источников, на которые опирались в процессе выполнения контрольной работы. Это могут быть научные статьи, учебники и другие труды, которые включают знания по теме работы.

**Принцип выбора варианта контрольной работы**

Выбор вопросов для выполнения теоретической части контрольной работы осуществляется на основании таблицы по порядковому номеру в журнале

**Задания для контрольной работы** (по вариантам)

Варианты контрольной работы.

1 вариант

1. Создание условий для выявления и развития одаренных детей.
2. Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка.

2 вариант

1. Валидные методы идентификации одаренности.
2. Признаки одаренности.

3 вариант

1. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
2. Качественный и количественный аспекты одаренности.

4 вариант

1. Мировая практика работы с одаренными детьми.
2. Критерии видов одаренности.

5 вариант

1. Проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в школах и системе ДО.
2. . Наличие специфических стратегий деятельности одаренных детей.

6 вариант

1. Цели образования одаренных детей.
2. Систематизация видов одаренности.

7 вариант

1. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.
2. Одаренный ребенок. Наследственность и социокультурная среда.

8 вариант

1. Психологические механизмы саморазвития личности.
2. Частота проявлений детской одаренности.

9 вариант

1. Отбор и поэтапный поиск одаренных детей.
2. Концепция одаренности как теоретическое и методическое основание для практической работы.

10 вариант

1. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка.
2. Процесс выявления одаренных детей.

11 вариант

1. Экологическая валидность процедуры выявления одаренности.
2. Принципы выявления и пути развития одаренных детей

12 вариант

1. Роль семьи, педагогов в развитии одаренных детей.
2. Одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.

13 вариант

1. Психологические, психосоматические и психопатологические проблемы одаренных детей.
2. Методы выявления одаренных детей.

14 вариант

1. Общие принципы обучения одаренных детей.
2. Особенности личности одаренного ребенка.

**Перечень использованных информационных ресурсов**

1. **Психология одаренности : учебник / кол. авторовред. И.В. Абакумовой, А.К. Белоусовой, Е.А. Суроедовой. — Москва : РУСАЙНС, 2019. — 272 с**
2. Бабаева Ю.Д. Основные подходы к проблеме формирования общей одаренности//http://www.zaoisc.ru/proekti/inf\_podderj/babaeva-osn-podhod.html
3. Бине А. Измерение умственных способностей. - СПб.: Союз, 1999.
4. Богоявленская Д.Б. Что выявляют тесты интеллекта и креативности?//Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2004. Т. 1. № 2. С.54-65
5. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002, - 320 с.
6. Веракса Н.Е. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте // Вопросы психологии.- 2003.- N 6.- С. 17-31.
7. **Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях : учебное пособие. – Екатеринбург : Издательско-по-лиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015 – 178 с./**
8. Колесниченко, Н. В. Влияние социальной ситуации развития ребенка младшего школьного возраста на его лингвистические способности //Журнал прикладной психологии. - М., 2003. - с.26-27.
9. **Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников: Учебное пособие для студ. пед. вузов/ - М.: Академия, 2000.**
10. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей : Учебное пособие - М.: МПСИ, 2004 - 192 с. (о)
11. Одаренные дети: проблемы выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; авт.-сост. М. Б. Осипова. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019 – 62 с.
12. Психология общих способностей/ В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2000.
13. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учебное пособие - М.: Академия, 2000 - 232 с. (о)
14. **Савенков А.А. Психология детской одаренности. Генезис, 2010 г.**
15. Седов А. Биология одаренности / А. Седов, А. Пентин // Лицейское и гимназическое образование.- 2002.- N 2.- С. 41-50.
16. Хуторской А.В. "Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения" - М; 2000 г.
17. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей - М.: МПСИ, 2004 - 336 с. (п)
18. Щебланова Е.И. Диагностика одаренности младших школьников // Народное образование.- 2001.- N 1.- С. 153-156.
19. **Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики - М.: МПСИ, 2004 - 368 с. (п)**

Рекомендуемы платформы

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

<https://e.lanbook.com/>

<https://znanium.ru/>

<https://www.iprbookshop.ru/>