МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Факультет «Психология, педагогика и дефектология»

Кафедра «Психология образования и организационная психология»

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Психолого-образовательное сопровождение и поддержка одаренных детей»**

**Направление 44.04.02 (магистратура)**

**2024**

1 Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка.

2. Создание условий для выявления и развития одаренных детей.

3. Мировая практика работы с одаренными детьми.

4. Валидные методы идентификации одаренности.

5. Концепция одаренности как теоретическое и методическое основание для практической работы.

6. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».

7. Одаренный ребенок. Наследственность и социокультурная среда.

8. Психологические механизмы саморазвития личности.

9. Частота проявлений детской одаренности.

10. Признаки одаренности.

11. Проявление признаков одаренности в реальной деятельности ребенка

12. Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка.

13. Наличие специфических стратегий деятельности одаренных детей.

14. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности одаренных детей.

15. Повышенная познавательная потребность одаренных детей.

16.Виды одаренности.

17. Систематизация видов одаренности.

18. Качественный и количественный аспекты одаренности.

19. Критерии видов одаренности.

20. Особенности личности одаренного ребенка.

21. Одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.

22. Психологические, психосоматические и психопатологические проблемы одаренных детей.

23. Роль семьи, педагогов в развитии одаренных детей.

24. Принципы выявления и пути развития одаренных детей

25. Эффективная идентификация одаренности.

26. Экологическая валидность процедуры выявления одаренности.

27. Проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в школах и системе ДО.

28. Методы выявления одаренных детей.

29. Процесс выявления одаренных детей.

30. Отбор и поэтапный поиск одаренных детей.

31. Традиционные (тесты) и новые методы диагностики одаренных детей.

32. Психолого-педагогический мониторинг одаренных детей.

33. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.

34. Общие принципы обучения одаренных детей.

35. Цели образования одаренных детей.